MATERIAL DOCENTE: EL AMOR

Área: Desarrollo personal y social / Convivencia
Nivel: Educación Inicial
Edad sugerida: 3 a 6 años
Valor: Amor

PROPÓSITO EDUCATIVO

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión de manifestaciones de amor y afecto hacia las personas, los animales y su entorno cercano, promoviendo actitudes de cuidado, ayuda y buen trato hacia los demás.

En Educación Inicial, el amor se aborda principalmente desde experiencias concretas y observables. El niño aprende este valor cuando puede reconocerlo en situaciones cotidianas, expresarlo mediante acciones y comprender que querer a alguien también implica cuidarlo, respetarlo y procurar su bienestar.

¿QUÉ ES EL AMOR?

Para los niños de Educación Inicial, el amor puede explicarse de manera sencilla:

El amor es querer, cuidar y demostrar cariño a las personas, los animales y todo aquello que nos importa.

La docente puede acompañar esta explicación con ejemplos cercanos:

- Cuando ayudas a un amigo, demuestras amor.
- Cuando cuidas a tu mascota, demuestras amor.
- Cuando abrazas a alguien que quieres, expresas cariño.
- Cuando compartes y ayudas, también puedes demostrar amor.
- Cuando cuidas tus cosas y el lugar donde vives, demuestras que te importa.

Es importante presentar el amor como un valor que se expresa mediante acciones de **cuidado, afecto, ayuda y buen trato**, y no solamente como una emoción.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

Que los niños y niñas sean capaces de reconocer y expresar manifestaciones de amor mediante acciones de cuidado, afecto, ayuda y buen trato hacia las personas, los animales y su entorno cercano.

SE ESPERA QUE EL NIÑO PUEDA:

- Reconocer situaciones que expresan amor y cariño.
- Diferenciar acciones de cuidado de aquellas que pueden hacer sentir mal o perjudicar a otros.
- Identificar diferentes maneras de demostrar amor.
- Expresar afecto de acuerdo con sus posibilidades y preferencias.
- Participar en acciones sencillas de ayuda y cuidado.
- Representar mediante dibujos una forma de demostrar amor.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1. PÓSTER SOBRE EL AMOR

Propósito

Introducir el concepto de amor mediante una representación visual concreta y cercana a las experiencias de los niños.

Orientación para la docente

Presentar el póster a color y permitir que los niños observen la ilustración antes de explicar su significado.

Realizar preguntas sencillas como:

- ¿Qué están haciendo los niños?
- ¿Cómo creen que se sienten?
- ¿Qué cosas hacemos cuando queremos a alguien?
- ¿Cómo podemos demostrar cariño?
- ¿Podemos demostrar amor ayudando a alguien?
- ¿Cómo cuidamos a las personas que queremos?

Después de la conversación, presentar el concepto:

El amor es querer, cuidar y demostrar cariño a las personas, los animales y todo aquello que nos importa.

La explicación debe ser breve y acompañada siempre de ejemplos concretos.

---

2. PÓSTER PARA COLOREAR

Propósito

Reforzar el reconocimiento del valor mediante una actividad de expresión gráfica y observación.

Orientación para la docente

Entregar la versión para colorear del mismo póster.

Mientras los niños realizan la actividad, aprovechar el momento para conversar individualmente o en pequeños grupos:

- ¿Qué estás coloreando?
- ¿Qué está haciendo este personaje?
- ¿Eso demuestra amor?
- ¿Cómo está cuidando o ayudando?

El objetivo principal no es evaluar la calidad del coloreado, sino favorecer la observación, el lenguaje y la comprensión del valor.

---

3. ¿DÓNDE ESTÁ EL AMOR?

Propósito

Favorecer la identificación y diferenciación de conductas relacionadas con el amor y el buen trato.

Orientación para la docente

Presentar las diferentes situaciones ilustradas y permitir que los niños las observen antes de intervenir.

Consigna

Observa las imágenes y colorea las que demuestran amor.

Después de la selección, conversar sobre las respuestas:

- ¿Por qué elegiste esa imagen?
- ¿Qué está haciendo el niño?
- ¿Cómo crees que se siente la otra persona?

- ¿Por qué esa acción demuestra amor?

La actividad no debe centrarse únicamente en obtener una respuesta correcta. La conversación posterior permite que el niño explique, de acuerdo con sus posibilidades, cómo reconoce una conducta afectuosa.

---

4. ASÍ DEMUESTRO EL AMOR

Propósito

Favorecer la selección y clasificación de acciones relacionadas con el amor mediante una actividad de recorte y pegado.

HOJA 1: RECORTABLES

Los niños recortarán las imágenes proporcionadas.

Antes de pegarlas, se recomienda observar cada imagen y conversar brevemente sobre lo que representa.

La docente puede preguntar:

¿Qué está haciendo el niño?

¿Esta acción demuestra amor?

HOJA 2: EL CORAZÓN DEL AMOR

Los niños seleccionarán las imágenes que representan acciones de amor y las pegarán dentro del corazón.

CONSIGNA

Recorta las imágenes que demuestran amor y pégalas dentro del corazón.

Orientación docente

Durante la actividad, preguntar:

- ¿Por qué elegiste esta imagen?
- ¿Qué está haciendo?
- ¿Cómo está demostrando amor?

Si el niño tiene dificultad para expresar verbalmente su respuesta, puede señalar la imagen y la docente puede ayudar a verbalizar la acción:

“Elegiste la imagen donde el niño ayuda. Ayudar es una forma de demostrar amor.”

Esta intervención permite ampliar el vocabulario y reforzar la relación entre la acción y el valor.

---

5. DIBUJA UNA FORMA DE DEMOSTRAR AMOR

Propósito

Permitir que el niño represente mediante el dibujo su propia comprensión del valor.

Consigna

Dibuja una forma de demostrar amor.

Se recomienda proporcionar un espacio amplio para que cada niño pueda representar libremente una situación.

Puede dibujar, por ejemplo:

- a su familia;
- un abrazo;
- ayudando a alguien;
- cuidando un animal;
- compartiendo;
- cuidando una planta;
- cualquier otra acción que relacione con el amor.

No es necesario proporcionar un modelo para copiar.

Al finalizar, la docente puede preguntar:

¿Qué dibujaste?

¿Cómo estás demostrando amor?

La explicación oral del dibujo permite conocer mejor cómo comprende el niño el concepto trabajado.

EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN

La evaluación del valor debe realizarse de manera **formativa y cualitativa**, principalmente mediante la observación de las conductas y producciones de los niños.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN

- Reconoce acciones que expresan amor.
- Diferencia acciones de cuidado de aquellas que pueden perjudicar o hacer sentir mal a otros.
- Identifica diferentes formas de demostrar afecto.
- Participa en conversaciones relacionadas con el valor.
- Realiza acciones sencillas de cuidado y ayuda.
- Selecciona imágenes relacionadas con el amor.
- Representa mediante el dibujo una forma de demostrar amor.

La evaluación debe considerar la edad, el nivel de desarrollo y las características individuales de cada niño. No todos expresarán el valor de la misma manera ni alcanzarán el mismo nivel de autonomía al mismo tiempo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para favorecer el aprendizaje del valor del amor en Educación Inicial se recomienda utilizar las siguientes estrategias:

MODELADO

La docente demuestra mediante sus propias acciones cómo cuidar, ayudar, escuchar y tratar bien a los demás.

Los niños aprenden también mediante la observación de los adultos y de sus compañeros.

EXPERIENCIAS COTIDIANAS

Relacionar el valor con situaciones reales del aula:

- ayudar a recoger los materiales;
- cuidar los juguetes;
- ayudar a un compañero;
- cuidar una planta;
- tratar con cariño a los animales;
- colaborar en pequeñas tareas.

CONVERSACIÓN GUIADA

Utilizar preguntas sencillas que permitan al niño observar, pensar y expresar lo que comprende.

No es necesario exigir respuestas largas. Señalar, elegir una imagen, realizar un gesto o expresar una palabra también son formas válidas de participación en estas edades.

JUEGO SIMBÓLICO

Representar situaciones de cuidado, ayuda y afecto mediante juegos de roles y dramatizaciones sencillas.

Por ejemplo:

“Vamos a cuidar al bebé.”

“Vamos a ayudar a un amigo que necesita ayuda.”

REFUERZO POSITIVO

Reconocer las conductas positivas mediante comentarios concretos:

“Noté que ayudaste a tu compañero. Esa es una forma de demostrar amor.”

Es recomendable describir la conducta realizada en lugar de utilizar únicamente expresiones generales como “muy bien”.

SUGERENCIA PARA TRABAJAR EN CASA

Invitar a las familias a continuar el aprendizaje mediante pequeñas acciones cotidianas.

Se puede proponer:

“Esta semana vamos a demostrar amor con nuestras acciones.”

La familia puede realizar diferentes acciones:

- ayudar a ordenar;
- cuidar una mascota;
- ayudar a un familiar;
- compartir;
- expresar cariño;
- cuidar una planta;
- decir palabras amables;

- ayudar a alguien que lo necesite.

El propósito es que el niño comprenda que **el amor no solamente se expresa con palabras, sino también mediante acciones de cuidado, ayuda y buen trato.**

CIERRE DE LA EXPERIENCIA

Para finalizar, reunir a los niños y realizar una breve conversación.

Preguntas de cierre

¿Qué aprendimos sobre el amor?

¿Cómo podemos demostrar amor?

¿Qué podemos hacer para cuidar a las personas que queremos?

Cada niño puede responder hablando, señalando una imagen, realizando un gesto o mostrando su dibujo.

La docente puede cerrar la experiencia diciendo:

"Demostramos amor cuando queremos, cuidamos, ayudamos y tratamos bien a los demás."

NOTA PEDAGÓGICA

En Educación Inicial, los valores se construyen principalmente mediante experiencias significativas, relaciones afectivas, modelado y situaciones concretas de la vida cotidiana.

Por esta razón, el valor del amor no se trabaja como una definición que el niño deba memorizar. Se favorece su comprensión mediante una secuencia progresiva:

Observar → conversar → reconocer → seleccionar → manipular → representar → expresar → aplicar en la vida cotidiana.

Las actividades propuestas permiten abordar el valor desde diferentes formas de aprendizaje, respetando las características propias de la Educación Inicial.

El propósito no es únicamente que el niño identifique una respuesta correcta en una ficha, sino que pueda **reconocer el amor en acciones concretas y trasladar ese aprendizaje a sus relaciones cotidianas**.

La intervención del adulto es fundamental. La docente y la familia actúan como modelos de comportamiento y brindan oportunidades para que los niños

observen, practiquen y expresen conductas de cuidado, ayuda, afecto y buen trato.

Recordemos: los valores se aprenden principalmente viviéndolos.